**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Детско-юношеский центр» с. Зеленец**

**«Томуловлöн шöрин» содтöд тöдöмлун сетан Зеленеч сиктса**

**муниципальнöй сьöмкуд учреждение»**

Принята УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБУДО «ДЮЦ» с. Зеленец

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Кесслер

25 августа 2023 г. 25 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –**

**дополнительная общеразвивающая программа**

**«Занимательные приключения»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Кесслер Лидия Владимировна,

педагог дополнительного образования,

Королева Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования.

с. Зеленец

2023 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные приключения» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Приложением к письму Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Приказом №78 от 01.09.2023 г. МБУДО «ДЮЦ» с. Зеленец, утвержденным педагогическим советом МБУДО «ДЮЦ» с. Зеленец» (Протокол № 1 от 30.08.2021 г., утв. директором МБУДО «ДЮЦ» с. Зеленец)

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Москва "Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности». В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В то же время неуклонно возрастает потребность и желание родителей дать качественное дополнительное воспитание и обучение собственным детям с дошкольного возраста. Это и способствовало созданию и апробации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные приключения».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные приключения» носит **социально-гуманитарную** **направленность**, так как направлена на формирование и развитие личности ребенка: его общей культуры, осознание ребенком самого себя, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностно значимых качеств (самостоятельность, инициативность, целеполагание, самоконтроль, самооценка), творческих способностей, овладение предпосылками к учебной деятельности, умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающего гармоничное развитие личности дошкольника, и направленного на обеспечение успешной его адаптации в школе.

**Актуальность программы.** Современная концепция подготовки детей к школе рассматривает готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Работа в объединении построена таким образом, чтобы дети к моменту поступления в первый класс научились четко формулировать цели, планировать свою деятельность, сравнивать результаты деятельности с эталоном (оценивать себя), а главное увидели свой потенциал, поверили в свои силы, научились быть успешными в деятельности.

**Отличительная особенность**  **программы от уже существующих** заключается в том, что обучение строится с использованием личностно-ориентированной технологии, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность с правом на выбор способов деятельности, связанную с его созидательным началом, миром его чувств, знаний, жизненного опыта и ведущую к развитию и саморазвитию личности ребенка. На занятиях не просто создаётся творческая атмосфера, а происходит постоянное обращение к субъектному опыту ребенка, сотрудничество с ним. Занятия по программе направлены на удовлетворение интересов не столько родителей, сколько интересов ребенка, что позволяет учитывать индивидуальные возможности учеников, тем самым развивая уникальность и неповторимость каждого. Личностно-ориентированное обучение – это многофункциональная технология, в которой через организацию единой для всех, но разнородной образовательной среды создаются условия для дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений; определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

**Новизна** программы состоит в том, что на каждом занятии у учащихся формируется умение самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности. Работа по обучению учащихся самооцениванию начинается с первых занятий. На занятиях дети знакомятся с различными знаками оценивания: «волшебной линеечкой», «светофором», «лесенкой успеха», смайликами, знаками согласия и несогласия, что ведет к результативной деятельности, создает благоприятную почву для развития личностных качеств, позволяющих и в будущем ребенку действовать эффективно и успешно. Работа по программе «Занимательные приключения» построена таким образом, чтобы дети к моменту поступления в первый класс умеют четко формулировать цели, планировать свою деятельность, сравнивать результаты деятельности с эталоном (оценивать себя). Важность самооценки на занятиях заключается не только в том, что она позволяет увидеть учащемуся сильные или слабые стороны своей работы, но и в том, что на основе осмысления этих результатов учащийся получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Новизна заключается так же в использовании на каждом занятии шарика Су-Джок. Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать непосредственно образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время непосредственно образовательной деятельности.

**Адресат программы**. В объединение «Занимательные приключения» принимаются ребята 5-7 лет. Объединение комплектуется на основании заявления родителей учащихся (лиц их заменяющих).

**Объем программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные приключения» рассчитана на два года. Общее количество часов за два года составляет 216 часов, по 108 часов в каждый год обучения. Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы 1 раз в неделю - суббота. В течение дня у учащихся проходит три занятия по 25-30 минут с перерывами по 10- 15 минут.

**Формы организации образовательного процесса.** Основной формой организации учебной работы по программе является занятие. Все учебные занятия моделируются в виде игры (путешествия, прогулки, праздники), так это ведущий вид деятельности маленьких учеников, при этом в занятиях упор делается на технологию личностно-ориентированного обучения, с использованием разнообразных:

- форм деятельности (индивидуальная, групповая, парная, коллективная),

- приемов подачи материала (творческий, проблемно-диалоговый, поисковый или эвристический),

- приемов оценивания и рефлексии («волшебная линеечка», «смайлики», «светофор», «знаки согласия и не согласия»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные приключения» направлена на формирование следующих основных компетентностей:

- познавательная компетентность (умение использовать полученные знания, умения, навыки в практических ситуациях);

- коммуникативная компетентность (владение необходимыми средствами устного общения; выбор способов формирования и формулирования мысли, форм вербального и невербального общения в зависимости от ситуации);

- социальная компетентность (соблюдение общепринятых норм поведения, способность регулировать конфликтные ситуации, быть толерантным);

- организаторская компетентность (подготовка к формированию учебной деятельности в начальной школе; умение адекватно оценивать собственные действия и действия других, готовность к совместной деятельности).

При подготовке к школе программа носит не обучающий, а развивающий характер и не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка.

**Цель:** формирование у ребенка личностно значимых качеств и навыков (самостоятельность, инициативность, целеполагание, самоконтроль, самооценка), необходимых для обучения в школе.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать общеучебные умения и навыки (умения учиться, умения слушать и слышать, умения работать в группе, в паре);

- формировать мотивацию к познанию, творчеству (за счет погружения в самостоятельную творческую деятельность);

**Воспитательные:**

- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей через активную игровую деятельность;

- способствовать формированию основ культурного и нравственного поведения;

**Обучающие:**

- формировать знания о звуковой стороне речи и развитие речи через использование дидактических игр и упражнений;

- формировать элементарные математические представления;

- формировать знания об окружающем мире

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов 1 год обучения | Количество часов 2 год обучения | Всего |
| **1** | От слова к букве | 36 | 36 | 72 |
| **2** | Математические ступеньки | 36 | 36 | 72 |
| **3** | Азбука природы | 36 | 36 | 72 |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов 1 год обучения | Количество часов 2 год обучения | Всего |
| **От слова к букве** | | | | |
| **1** | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| **2** | Речь. Текст. Слово. Предложение. | 11 | 5 | 16 |
| **3** | Звуки и буквы | 17 | 18 | 35 |
| **4** | Повторение | 6 | 11 | 17 |
| **5** | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 2 |
| **Математические ступеньки** | | | | |
| **1** | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| **2** | Числа и цифры | 14 | 13 | 27 |
| **3** | Счет и сравнение | 7 | 10 | 17 |
| **4** | Решение примеров и задач | 13 | 11 | 24 |
| **5** | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 2 |
| **Окружающий мир и развитие речи** | | | | |
| **1** | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| **2** | Мир людей | 15 | 20 | 35 |
| **3** | Мир природы | 19 | 14 | 33 |
| **4** | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | 2 |

**Календарно-тематические планирование 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения (число, месяц, год) | Дата проведения (по факту) |
| **1** | Водное занятие. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. Начальная аттестация. | **3** |  |  |
| Вводное занятие. Путешествие в страну Математика. |
| Вводное занятие. Правила поведения. Правила техники безопасности. Начальная аттестация. |
| **2** | Занимательное путешествие с Мальвиной в страну слов. Моделирование. Нахождение различий в двух похожих рисунках. Знакомство с приемом самооценивания «Светофор». | **3** |  |  |
| Игры на сравнение чисел. Игры «Сосчитай по образцу. Времена года. Слева - справа.» Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир людей. Мои игрушки. Работа с произведениями А.Л. Барто «Самолет», «Бычок», «Грузовик», «Зайка в витрине», «Кораблик». |
| **3** | Игра «Хлопаем-топаем». Моделирование. Сравнение слов по звучанию. Работа с приемом самооценивания «Светофор». | **3** |  |  |
| Путешествие в страну «Геометрия». Квадрат. Игра «Большой, поменьше, маленький.» |
| Мир природы. Ягоды. Грибы. Аппликация «Земляничка». |
| **4** | Игровая программа «Веселый огород». Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо. Игра «Найди звук». | **3** |  |  |
| Игры «Сосчитай по образцу», «Утро, день, вечер, ночь», «Слева, посередине, справа». |
| Мир природы. Овощи. Фрукты. Лепка «Волшебная корзина». |
| **5** | Игры «Хлопаем-топаем», «Четвертый лишний», «Найди и обведи». Работа с приемом самооценивания «Светофор». | **3** |  |  |
| Прогулка по стране «Геометрия». Круг, квадрат. Логические задачи. Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир природы. Праздник «Осенние сюрпризы». |
| **6** | Игры «Подели на слоги», « Поймай звук», «Найди отличия». Знакомство с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Путешествия в стране «Арифметика» . Игры «Большой, поменьше, маленький», «Сложи треугольник.» |
| Мир природы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Акция «Весёлая столовая». |
| **7** | Игры «Назови слово», «Хлопаем-топаем». Знакомство с произведением «Крыса Дылда и пых-пых». | **3** |  |  |
| Игры «Вчера, сегодня, завтра», «Ближе, дальше». Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир природы. Домашние птицы. Игра «Четвертый лишний». Составление рассказов «Домашние птицы» (сторителлинг). |
| **8** | Игры «Доскажи словечко», «Раздели на слоги», «В магазине игрушек». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Игры «Короткий, длинный». «Что похоже на овал.» Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. Почта. Экскурсия в почтовое отделение. |
| **9** | Игровая программа «Приключения Незнайки». Заучивание стихотворения Г. Сапгира. | **3** |  |  |
| Игра «Сосчитай», «Найди треугольник», «Угадай время года». |
| Мир людей. Моя семья. Работа с произведением В.А. Осеевой «Волшебное слово». |
| **10** | Знакомство с русской народной сказкой «Заяц-хваста». Знакомство с понятием «чистоговорка». | **3** |  |  |
| Игры «Высокий, низкий», «Нарисуй цифру», «Назови число». Конструирование из «Лего». Длина предмета. |
| Мир людей. Наш город. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Сыктывкар. |
| **11** | Игры «Поймай звук», «Хлопаем-топаем», «Времена года». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Путешествие в страну «Геометрия» Прямоугольник. Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. Мое село. Проект «Мой двор». |
| **12** | Составление рассказа по картине «Птичий двор» (сторителлинг). Заучивание стихотворения Г. Сапгира. | **3** |  |  |
| Игры «Сосчитай по образцу», «Сравни количество предметов», «На что похоже круг, овал?» |
| Мир людей. Наша Родина. Знакомство с гимном РФ, флагом, гербом. |
| **13** | Рисование шариков. Знакомство с произведением В.Ю. Драгунского «Заколдованная буква». | **3** |  |  |
| Игра «Большой, поменьше, самый маленький». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. Посуда и пища. Экскурсия в школьную столовую. Мастер-класс «Ох уж этот бутерброд». |
| **14** | Рисование дорожек. Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Игровая программа «Веселая арифметика» Игры «Влево, вправо», «Вверху-внизу». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. Одежда и обувь. Работа с произведением К.И. Чуковского «Мойдодыр». |
| **15** | Моделирование букв из палочек. Знакомство с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». | **3** |  |  |
| Игры «Сложи из счетных палочек», «Сосчитай по образцу», «Далеко. близко». Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». |
| Мир природы. Зима. Акция «Зеленая красавица». |
| **16** | Разучивание скороговорки. Игра «Поймай звук». Слушание отрывка из стихотворения С.В. Михалкова. | **3** |  |  |
| Путешествие в страну «Геометрия». Квадрат. Прямоугольник. |
| Мир природы. Праздник «Путешествие в сказочный лес». |
| **17** | Разучивание чистоговорок. Игра «Кто лишний? Что лишнее?». Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». Промежуточная аттестация. | **3** |  |  |
| Игры «Угадай сколько?», «Слева, посередине, справа». Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». |
| Мир людей. Зимние забавы на свежем воздухе. |
| **18** | Слушание потешки. Моделирование букв из палочек. Составление рассказов про буквы (сторителлинг). | **3** |  |  |
| Занимательная лаборатория. Быстро, медленно. Скорость движения. |
| Мир природы. Домашние животные. Работа с произведением Е.И. Чарушина «Томка и корова». |
| **19** | Закрепление понятия «Чистоговорка». Разучивание чистоговорок. Игра «Зоопарк». Слушание стихотворения О.С. Высоцкой. | **3** |  |  |
| Ориентировка на листе бумаги. Игры «Разведчик», «Шагаем по клеткам». |
| Мир природы. Дикие животные. Работа с произведением Е.И. Чарушина «Медвежата». |
| **20** | Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и Журавль». Пересказ произведения по опорным картинам. | **3** |  |  |
| Игры « Узнай сколько?», «Выше-ниже». Развитие глазомера. Сравнение предметов. Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». |
| Мир природы. Животные жарких стран. Лото «Удивительный животный мир». |
| **21** | Закрепление понятия «Чистоговорка». Знакомство с приемом самооценивания «Смайлики». | **3** |  |  |
| Порядковый счет. Широкий, поуже, самый узкий. |
| Мир природы. Рыбы. Работа с мозаикой «Золота рыбка». |
| **22** | Знакомство с понятием «скороговорка». Разучивание скороговорок. Игра «Найди звук». Рисование кругов. | **3** |  |  |
| Игры «Волшебный мешок», «Вчера, сегодня, завтра», «Соотнеси». |
| Мир природы. Красная книга. Проект «Животные РК, занесенные в красную книгу». |
| **23** | Штриховка и рисование кругов. Заучивание стихотворения Д.И. Хармса. | **3** |  |  |
| Праздник в стране «Геометрия». Геометрические фигуры и геометрические тела. |
| Мир людей. Мебель. Работа с предметными иллюстрациями. Составление рассказа по серии картин (сторителлинг). |
| **24** | Разучивание чистоговорок. Работа с приемом самооценивания «Смайлики». | **3** |  |  |
| Игры «Сосчитай сколько?», «Слева, справа, посередине», «Разведчик». |
| Мир людей. Защитники Отечества. Конкурсно-игровая программа «Мой папа – защитник». |
| **25** | Игровая программа «В некотором царстве, в некотором государстве». Моделирование букв. Слушание потешки. Заучивание потешки. | **3** |  |  |
| Игры «Который по счету?», «Влево, вправо». Работа с различными приемами самооценивания. |
| Мир природы. Весна. Знакомство с произведением П.И. Чайковского «Времена года». |
| **26** | Разучивание скороговорки. Работа с приемом самооценивания «Смайлики». | **3** |  |  |
| Математические загадки. Развитие глазомера. Работа с приемом самооценивания «Смайлики». |
| Мир людей. Мамин праздник. Конкурсная программа «Мисс Весна». |
| **27** | Работа с загадками. Вертикальная штриховка. Слушание отрывка из стихотворения И.З. Сурикова. | **3** |  |  |
| Занимательная лаборатория. Работа с различными приемами самооценивания. |
| Мир людей. Строительные профессии. Экскурсия в школьную мастерскую. |
| **28** | Моделирование букв. Пересказ сказки «Курочка Рябя». Работа с различными приемами самооценивания. | **3** |  |  |
| Математические задачки. Игры «Найди цифру», «Соотнеси», «Парочки». Работа с приемом самооценивания «Лесенка успеха». |
| Мир людей. Бытовые приборы. Проект «Моя безопасность дома». |
| **29** | Игровая программа «Приключения Буратино». | **3** |  |  |
| Игры «Помоги герою», «Слева, справа», «Вверху, внизу». |
| Мир природы. Цветы. Оригами «Тюльпан». |
| **30** | Игровая программа «В стране слов». | **3** |  |  |
| Занимательная арифметика. Работа с приемом самооценивания «Лесенка успеха» |
| Мир природы. Насекомые. Лепка «Божья коровка», «Паучок». |
| **31** | Закрепление пройденного материала. Игры «Третий лишний», «Доскажи словечко» | **3** |  |  |
| Математические загадки. Игры «Слева, справа», «Один-много». |
| Мир природы. Деревья и кустарники. Аппликация «Веточка вербы». |
| **32** | Закрепление пройденного материала. Игры «В магазине», «Придумай и скажи». | **3** |  |  |
| Игровая программа «Веселый счет». |
| Мир природы. Хвойные и лиственные деревья. Проект «Чистый лес». |
| **33** | Игра «Доскажи словечко». Рисование линий. Пересказ РНС. | **3** |  |  |
| Математические загадки. Занимательная лаборатория. Широкий, узкий. Работа с различными приемами самооценивания. |
| Мир людей. Разноцветный мир. Работа с акварелью. |
| **34** | Игры «Поймай звук», «Найди слово», «Доскажи словечко». Работа с различными приемами самооценивания. | **3** |  |  |
| Математические загадки. Логические задачи. Работа с различными приемами самооценивания. |
| Мир людей. День Победы. Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава». |
| **35** | Игровая программа «Невероятные приключения со Смешариками». | **3** |  |  |
| Математические загадки. Логические задачи. |
| Мир природы. Краски лета. Слушание произведения Л.В. Бетховена «Весело-грустно». |
| **36** | Промежуточная аттестация. | **3** |  |  |
| Промежуточная аттестация. |
| Промежуточная аттестация. |

**Календарно-тематические планирование 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения (число, месяц, год) | Дата проведения (по факту) |
| **1** | Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Промежуточная аттестация. | **3** |  |  |
| Вводное занятие «Путешествие в страну Математики». |
| Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. |
| **2** | Игровая программа «Приключения Мальвины». Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». | **3** |  |  |
| Веселые математические эстафеты. Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир людей. Закружилась листва золотая…Слушание произведения Г. Свиридова «Грустная песня». Составление рассказа «Золотая осень» (сторителлинг). |
| **3** | Игра «Найди пару». Рисование мячей. Игра «Схема-слово». Работа с приемом самооценивания «Смайлики» | **3** |  |  |
| Игра «Найди нужную фигуру», Игра « Нарисуй цифру», игра «Собери по три». Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». |
| Мир природы. Праздник «Вот веселый огород, что тут только не растет». |
| **4** | Игра «Магазин». Рисование крючков. Игра «Соедини правильно». Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». | **3** |  |  |
| Игровая программа «Незнайка в стране чисел». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. Кто пишет сказки? Работа с произведением К.И. Чуковского «Телефон». Составление рассказов (сторителлинг). |
| **5** | Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись», «Бывает-не бывает» | **3** |  |  |
| Математическое лото. |
| Мир природы. Насекомые. Оригами «Бабочка». |
| **6** | Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». Работа с приемом самооценивания «Светофор». | **3** |  |  |
| Занимательная лаборатория. Игры «Длинный-короткий», «Высокий-низкий», «Много-мало». |
| Мир природы. Рыбы. Лепка «Аквариум». Составление рассказа про аквариумных рыбок (сторителлинг). |
| **7** | Игры «Кто в каком доме живет», «Закрась правильно». Работа с приемом самооценивания «Смайлики». | **3** |  |  |
| Сказочные задания Смешариков. Работа с приемом самооценивания «Согласия – несогласие». |
| Мир природы. Птицы. Акция «Покормите птиц». |
| **8** | Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Работа с приемом самооценивания «Лесенка успеха». | **3** |  |  |
| Логические задачи на установление закономерностей. Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир природы людей. Золотой ковер. Аппликация «Осень под ногами». |
| **9** | Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Моделирование из счетных палочек. Игры «День-ночь», «Волшебный мешок». Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир людей. Виды транспорта. Светофор. Переходим улицу. Проект «Безопасная дорога». Знакомство с произведением А.А. Усачева «Правила дорожного движения». |
| **10** | Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Викторина «Задачки-не задачки». Игры «Укажи дорогу», «Положи правильно». |
| Мир природы. Ящерицы. Лягушки. Оригами «Лягушка». |
| **11** | Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Звук, буква». Составление рассказов о буквах (сторителлинг). | **3** |  |  |
| Игровая программа «Цветик-семицветик». Работа с приемом самооценивания «Лесенка успеха». |
| Мир людей. Моя семья. Знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Косточка». |
| **12** | Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Звук и буква». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Занимательная лаборатория. |
| Мир природы. Моя безопасность. Экскурсия по школе. |
| **13** | Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку», «Ну-ка, буква, отзовись» | **3** |  |  |
| Игры «Сосчитай», «Найди пару», «Собери корзинки». Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир природы. Звери. Дикие животные. Слушание произведения Н.А. Римского-Корсакова «Белочка». |
| **14** | Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». | **3** |  |  |
| Игровая программа «Приключения Буратино» |
| Мир природы. Домашние животные. Работа с произведением Е.И. Чарушина «Кошка». |
| **15** | Игры «Подскажи словечко», «Транспорт». Моделирование. Составление рассказов (сторителлинг). | **3** |  |  |
| Математическая викторина. Работа с приемом самооценивания «Светофор». |
| Мир природы. Братец-хитрец. Слушание произведения Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». |
| **16** | Игра «Крестики-нолики». Работа с приемом самооценивания «Смайлики». | **3** |  |  |
| Занимательная лаборатория. |
| Мир людей. У камина. Пожарная безопасность. Проект «Не играй с огнем!». |
| **17** | Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, буква, слово». | **3** |  |  |
| Игры «Числа и цифры», «Высокий – низкий», «Дни недели». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. Праздник «Новогодние приключения в лесу». |
| **18** | Игры «Напиши правильно». «Кто больше?». Работа с приемом самооценивания «Лесенка успеха». | **3** |  |  |
| Игры в стране Геометрии. Составление рассказов о геометрических фигурах и телах (сторителлинг). |
| Мир людей. Наши помощники – инструменты. Работа с иголкой. Пришивание пуговицы к ткани. |
| **19** | Игры «Домашние животные», «Подскажи словечко», «Слово, схема». | **3** |  |  |
| Игра «Веселый счет». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. Зимние забавы. Игровая программа «Скоморошьи потехи». |
| **20** | Игровая программа «Фиксики». Игра «Узнай, какой звук потерялся». Работа с приемом самооценивания «Смайлики». | **3** |  |  |
| Логические задачи. Математическое лото. |
| Мир природы. Явления живой и неживой природы. Слушание произведения Н.А. Римского-Корсакова «Песня и пляска птиц». |
| **21** | Праздник «Коротыши в стране слов» | **3** |  |  |
| Математические загадки. Работа с приемом самооценивания «Лесенка успеха». |
| Мир людей. Первая игрушка. История возникновения матрешки. |
| **22** | Игры «Ну-ка, буква отзовись», «Найди звук», «Поймай слово». | **3** |  |  |
| Математическая викторина. Составление рассказов о числах и цифрах (сторителлинг). |
| Мир природы. Проект «Сбережем родную природу». |
| **23** | Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Работа с приемом самооценивания «Согласие-несогласие». | **3** |  |  |
| Игра «Математический футбол». |
| Мир людей. Конкурсно-игровая программа «Рыцарский турнир». |
| **24** | Игры «Дикие животные», «Подскажи словечко», «Слово, схема». | **3** |  |  |
| Игровая программа «Не далеко не близко, не высоко не низко». Работа с приемом самооценивания «Волшебная линеечка». |
| Мир людей. В цирке. Составление рассказа «В цирке» (сторителлинг). Аппликация «Жонглер». |
| **25** | Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». | **3** |  |  |
| Решение логических задач, отгадывание загадок. Работа с приемом самооценивания «Смайлики». |
| Мир людей. В городе, деревне. Игра «Четвертый лишний». |
| **26** | Игры «Подскажи словечко». «Соедини правильно», «Звуки и буквы» | **3** |  |  |
| Игра «Кубик-рубик». |
| Мир людей. Конкурсная программа «Мисс Весна». |
| **27** | Разучивание скороговорок. Составление рассказов (сторителлинг). Работа с различными приемами оценивания. | **3** |  |  |
| Занимательная лаборатория. Работа с приемом самооценивания «Смайлики». |
| Мир людей. Виды спорта. Олимпийские игры. |
| **28** | Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». | **3** |  |  |
| Решение математических загадок. Моделирование из палочек. Работа с приемом самооценивания «Смайлики». |
| Мир людей. Детские спортивные игры. Игровая программа «Весёлые забеги». |
| **29** | Квест «Буква потерялась». Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Работа с различными приемами оценивания. | **3** |  |  |
| Математические эстафеты. Работа с приемом самооценивания «Смайлики». |
| Мир людей. Проект «Путешествие в апрель». |
| **30** | Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». | **3** |  |  |
| Праздник «В стране поломанных цифр». |
| Мир людей. Наши помощники - садовые инструменты. Составление рассказов (сторителлинг). |
| **31** | Игры «Слово, схема», «Найди букву». «В магазине» | **3** |  |  |
| Игра «Брейн-ринг». |
| Мир людей. Как хлеб на стол пришел (занятие мини исследование). Работа с произведением «Колосок». |
| **32** | Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся». | **3** |  |  |
| Игра «Путешествие с Элли и Тотошкой». Работа с разными приемами самооценивания. |
| Мир природы. В горах. Составление рассказов (сторителлинг). |
| **33** | Праздник «В стране букв» Работа с различными приемами оценивания. | **3** |  |  |
| Викторина «Знаю-не знаю». |
| Мир природы. В море. Рисование «Что лежит на дне морском?». |
| **34** | Игровые упражнения. Работа с различными приемами оценивания. | **3** |  |  |
| Игровая программа «Веселый счёт». Работа с разными приемами самооценивания. |
| Мир природы. Уж трава шелковая. Слушание произведения Э.Х. Грига «Утро». |
| **35** | Закрепление знаний. Игровые упражнения. Работа с различными приемами оценивания. | **3** |  |  |
| Закрепление знаний. Логические загадки. |
| Мир природы. Проект «Лето - дивная пора». |
| **36** | Итоговая аттестация. | **3** |  |  |
| Итоговая аттестация. |
| Итоговая аттестация. |

**Планируемые результаты**

В результате занятий по программе у учащихся формируются следующие предпосылки для личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

***Личностными результатами*** являются:

- начальный опыт владения ребенком личностно значимыми качествами и навыками: самостоятельность, инициативность, целеполагание, рефлексия, самоконтроль, самооценка;

- положительное отношение к познанию и творчеству;

- положительное отношение к нравственному и культурному поведению;

***Метапредметными результатами*** является приобретение начального навыка:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;

- работать по предложенному педагогом или учащимися плану;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- делать выводы в результате совместной работы с педагогом и учащимися;

***Предметными результатами***  является формирование знаний по изучаемым разделам:

- сформированность знаний о звуковой стороне речи;

- сформированность элементарных математических представлений;

- сформированность начальных знаний об окружающем мире;

- составлять короткие рассказы с применением кубиков историй (сторителлинг);

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы**

Оптимальным местом проведения занятий является кабинет с доской, мультимедийным оборудованием. Сту­лья и столы должны соответствовать росту детей. Для занятий есть необходимое материально - техническое обеспечение: аудио- и видеозаписи, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, компьютер, костюмы, декорации, спортивный инвентарь.

**Форма аттестации / контроля**

Для определения результативности личностного развития и социализации учащихся в течение обучения используются различные виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль. Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений, навыков освоения программы. Контроль осуществляется путем использования педагогического наблюдения, бесед, анкетирования, открытых занятий.

**Форма аттестации / контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Результат** | **Педконтроль** |
| **Развивающие** | | | |
| **1** | формировать у ребенка личностно значимые качества и навыки (самостоятельность инициативность, целеполагание, самоконтроль, самооценка), необходимых для обучения в школе; | Приобретение начального навыка:  -определять и формулировать цель деятельности на занятии  -работать по предложенному педагогом или учащимися плану;  - умения проговаривать последовательность действий на занятии;  - умения делать выводы в результате совместной работы с учителем; | Наблюдение (приложение 2)  Открытые занятия |
| **2** | развивать общеучебные умения и навыки (умения учиться, умения слушать и слышать, умения работать в группе, в паре;) | начальный опыт владения ребенком личностно значимыми качествами и навыками: самостоятельность, инициативность, целеполагание, самоконтроль, самооценка; | Наблюдение (приложение 2) |
| **3** | способствовать формировать мотивацию к познанию, творчеству; | положительное отношение к познанию и творчеству; | Методика «Три оценки» А.И. Липкина (приложение 5) |
| **Воспитательные** | | | |
| **4** | способствовать формированию основ культурного и нравственного поведения; | положительное отношение к нравственному и культурному поведению; | Методика «Что люблю? Что ненавижу?» Щуркова Н.Е.  (приложение 3) |
| **5** | способствовать укреплению физического и психического здоровья детей через активную игровую деятельность; | укрепление физического и психического здоровья детей через активную игровую деятельность; | Наблюдение, анкетирование родителей. |
| **Обучающие** | | | |
| **6** | формировать знания о звуковой стороне речи и звукобуквенном анализе слова; | сформированность знаний о звуковой стороне речи и начального навыка звукобуквенного анализа слова; | Диагностика Дж. Чейни  (приложение 1,4) |
| **7** | формировать элементарные математические представления; | сформированность элементарных математических представлений; | Диагностика Дж. Чейни  (приложение 1,4) |
| **8** | формировать знаний об окружающем мире и развитие речи; | сформированность начальных знаний об окружающем мире; | Диагностика Дж. Чейни  (приложение 1,4) |

**Методическое обеспечение программы**

Основной формой организации учебной работы по программе является занятие. Все учебные занятия приходиться моделировать в виде игры (путешествия, прогулки, праздники).

Значимым моментом каждого занятия является четкое целеполагание и планирование своей деятельности учениками.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, конструирование, лепка), так и активной оздоровительной (подвижные игры, физминутки, танцевальные паузы).

Занятие – игра – методический прием, который дисциплинирует детей, развивает их умственную активность, сообразительность, произвольное внимание и память.

Занятия с учащимися строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Учащимся не сообщаются готовые знания, а организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой,  как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.  Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без формирования такого значимого компонента познания и мышления как речь. Развитие речи учащихся в современном мире – это одна из важнейших и актуальных ее задач. Но это задача в мире инновационных технологий стала еще и важнейшей проблемой, т.к. в последнее время замечается резкое снижение уровня развитие речи дошкольников. Поэтому фаворитом в огромном списке современных технологий для меня стала технология сторителлинга, т.к. данную технологию с легкостью можно применять и на занятиях по обучению грамоте и окружающего мира и развития речи.

Активно применяются групповые и парные формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Су-Джок терапию можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Формы работы с детьми:

-массаж Су-Джок шарами,

-массаж пальцев эластичным кольцом,

-использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков,

-использование Су-Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий,

-использование Су-Джок шаров для развития памяти и внимания,

-использование шариков при выполнении гимнастики, использование шариков для звукового анализа слов,

-использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов,

-использование шариков для слогового анализа слов.

Это лишь некоторые примеры использования Су-Джок терапии. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению совместной деятельности педагога и детей в детском саду. Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются: высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект, абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно, универсальность - Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является завершение каждого занятия подведением итога, призванным закрепить полученные знания и навыки, подготовить ребят к восприятию материала следующей темы.

При проведении занятий используются различные методы работы:

• Словесные методы (беседа, объяснение)

• Демонстрационно-наглядные (показ видео материалов, наглядно-визуальных матери­алов, презентаций)

• Метод практической работы (дидактические игры, упражнения)

• Проектные методы.

• Активные формы познавательной деятельности (постановка проблемы, поиск решения проблемы)

Кроме всего вышесказанного, согласно концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на каждое занятие предполагает включение отдельных компонентов этнокультурного содержания:

1. артикуляционная разминка – коми скороговорки, пословицы, поговори, потешки
2. физминутки - национальные коми танцы, коми национальные игры.
3. лепка-аппликация - элементы коми орнамента, декоративно-прикладное искусство
4. знакомство с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Этнокультурное содержание присутствует и в системе конкурсных мероприятий, праздников, игровых программ.

Работая по данной программе, педагог имеет возможность изменить тему или содержание учебного материала, провести дополнительные занятия по определенной теме, осознавая необходимость и учитывая уровень усвоения материала учащимися, интереса к нему и для предупреждения трудностей обучения.

Для занятий есть необходимое материально - техническое обеспечение: различные наборы наглядного и раздаточного материала, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности, аудио- и видеозаписи.

Для успешного развития творческой и свободной личности педагогический процесс раннего развития детей строится в соответствии с **принципами:**

* принцип научности(полученные знания должны быть достоверны и учитывать современные достижения науки);
* принцип связи теории с практикой (реализация образовательных и развивающих задач по формированию теоретических знаний с последующим закреплением их на практических работах);
* принцип изучения учебного материала от простого к сложному;
* принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);
* принцип наглядности (наглядность обучения состоит в том, чтобы обучающиеся постоянно зрительно участвовали в процессе формирования определенных знаний, умений и навыков);
* принцип целенаправленности;
* принцип систематичности;
* принцип сознательности и активности (только в результате активного и сознательного подхода к процессу обучения, формируются прочные и глубокие знания и умения);
* принцип связи учебного материала с жизнью;
* принцип воспитывающего обучения (педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы создать условия для всестороннего развития ребенка (нравственного, эстетического и т.п., способности к состраданию, понять и услышать другого человека, способности бережно относиться к природе и всему окружающему);
* принцип индивидуализации (педагог должен осознавать себя создателем условий для раскрытия индивидуальности каждого обучающегося, уметь найти подход к воспитанникам с учетом их возможностей и интересов, т.к. каждый ребенок имеет право на свой собственный, уникальный путь развития).

**Струк­тура занятий** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает в себя реализацию последовательных этапов:

**1этап - организационный** - подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность.

**2 этап -   подготовительный**   **-** мотивация на учебно-познавательную деятельность. Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Учащиеся в ходе беседы определяет тему занятия, цель и пути достижения поставленной цели.

**3 этап  -  основной -**   активная познавательная деятельность. Педагог с помощью подводящего или побуждающего диалога на основе предметной деятельности приводит учащихся к открытию нового знания или умения.

**4 этап – этап самостоятельно деятельности.**На этом этапе проводятся игры, где учащимися используется новое знание или умение. Выполняется самостоятельная работа в тетради с последующим анализом и оцениванием проделанной работы.

**5  этап – итоговый –** анализ успешности достижения поставленной цели.

**6 этап – рефлексивный -** мобилизация детей на самооценку, оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**7 этап - информационный**

Реализация программы предусматривает тесный контакт педагога с родителями, для которых регулярно организуются индивидуальные консультации по различным актуальным вопросам, родительские собрания, совместные праздники.

Для родителей в течение учебного года проводятся открытые занятия, консультации, круглые столы, творческие гостиные, творческие отчеты, в ходе которых родители могут ознакомиться с успехами своих детей.

**Литература**

**Нормативная база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034http://www.pravo.gov.ru/)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

**Литература для педагога:**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991. – 368 с.
2. Волина В.В. «Праздник числа» - М.: Аст-Пресс, 1996. – 554 с.
3. Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе "Преемственность". Пособие для педагогов. Серия: Преемственность. Просвещение, 2012. – 156 с.
4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики - Москва.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
5. Ларина, И. Б. Организация литературного творчества младших школьников / И. Б. Ларина, Э. Л. Миронова, Т. П. Микушова. – Текст: непосредственный // Современный ученый. – 2019. – № 1. – С. 100–105.
6. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / А. Симмонс. – Москва: Просвещение, 2013. – 177 с. – ISBN 978-5-91657-507-1. – Текст : непосредственный.

Приложение 1

**Диагностическая методика для детей 5-6 лет Дж. Чейни**

1 уровень - групповая работа под присмотром педагога по соответствующей инструкции

1. Напиши своё имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Напиши буквы, которые ты знаешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Раздели слова на слоги

колобок мяч мышка

1. Напиши цифры, которые знаешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Продолжи узор
3. Закрась предмет «справа» синим цветом, «слева» - красным

1. Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же.

. . . . . . . . . . .

1. Закрась большую фигуру красным цветом, среднюю зеленым, маленькую синим.

**Обработка результатов**

Если ребенок правильно выполнил 1, 2, 6, 8 – то ему ставиться 1 балл в каждом задании.

Если ребенок в 3,5 задании написал верно по 5-6 букв (цифр) в каждой строчке ставиться 3 балла, по 3-4 буквы – 2 балла, по 1-2 букве – 1 балл.

Если ребёнок в 4 задании правильно разделил 3 слова – 3 балла, 2 слова – 2 балла, 1 слово – 1балл.

Если в 7, 9 задании все сделано верно – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки -1 балл.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** – 14-19 балл

**Средний уровень** – 9-13 баллов

**Низкий уровень** – 1-8 баллов

**2 - индивидуальная работа с педагогом**

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

**Средний уровень** - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

**Низкий уровень** - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

**3 - беседа “вопрос–ответ”.**

Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

Днем светло, а ночью...

(темно = 0; неправильный ответ = -4)

Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)

Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и так далее = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; неправильный ответ = 0)

Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** – 10-20 баллов

**Средний уровень** – 1-9баллов

**Допустимый уровень** – -1-0 баллов

Начальная аттестация

Групповая работа под присмотром педагога по соответствующей инструкции

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Сумма**  **баллов** | **Итог** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальная работа с педагогом

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Итог** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Беседа «вопрос-ответ»

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Сумма**  **баллов** | **Итог** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**Мониторинг развития качеств личности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества  личности | Признаки проявления качеств личности | | |
| ярко проявляются  3 балла | проявляются  2 балла | слабо проявляются  1 балл |
| Активность,  организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. |
| Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.  . |
| Ответственность,  самостоятельность,  дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. |

Приложение 3

**Методики диагностики воспитанности**

**Н.Е. Щуркова Опросник «Что люблю - что ненавижу?»**

Содержание опросника самое разнообразное, оно определяется обстоятельствами развития детей, психологическим климатом в объединении, особыми условиями семейной жизни, спецификой интересов детей.

Например:

Что ты любишь больше всего на свете?

Что ты ненавидишь?

Что тебе нравится, когда ты попадаешь в лес?

Что тебе неприятно в лесу?

Что ты любишь в «Школе будущего первоклассника»?

Что не любишь?

Что тебе нравится во взрослых людях?

Что тебя удивляет?

Что при встрече с педагогом, тебе больше всего нравится?

Что вызывает раздражение при общении с учителем?

Что вызывает у тебя недоумение в поведении взрослых людей?

Какие черты твоего характера помогают тебе в жизни?

Какие черты характера мешают тебе быть счастливым на земле?

Приложение 4

**Диагностическая методика для детей 6 - 7 лет Дж. Чейни**

(Задания проводятся не все сразу, в разное время, когда у ребенка хорошее настроение.Не обязательно проводить все предложенные задания, выберите несколько, наиболее значимых.)

1 уровень - групповая работа под присмотром педагога по соответствующей инструкции

1. Напиши своё имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Напиши буквы гласных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Напиши буквы согласных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Раздели слова на слоги

колобок мяч мышка автобус

1. Соотнеси букву и звук

луна лимон

1. Напиши цифры, которые знаешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Продолжи узор
3. Реши примеры: 2+3= 4-1= 3+1= 7-4= 5+3= 9-5=
4. Нарисуй «справа» круг синим цветом, «слева» треугольник красным цветом

1. Напиши так же, как здесь.

ОЛЯ ЕСТ СУП. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обработка результатов

Если ребенок правильно выполнил 1,2, 8,10, 11 – то ему ставиться 1 балл в каждом задании.

Если ребенок в 3,4,7, задании написал верно по 5-6 звуков (цифр) в каждой строчке ставиться 3 балла, по 3-4 звука – 2 балла, по 1-2 звуку – 1 балл.

Если ребёнок в 5 задании правильно разделил все слова – 3 балла, 2-3 слова – 2 балла, 1 слово – 1балл.

Если в 6, 9 задании все сделано верно – 3 балла, 1-2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки -1 балл.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень –** 18-22 балла

**Средний уровень –** 13-17 баллов

**Низкий уровень** – 1-12 баллов

**2**  **– индивидуальная работа с педагогом**

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка- миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

**Средний уровень** - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

**Низкий уровень** - ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

**3 - Беседа “вопрос–ответ”.**

Задание может звучать так: “Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них”. Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

Какое животное больше – лошадь или собака?

(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

Утром мы завтракаем, а днем...

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

Днем светло, а ночью...

(темно = 0; неправильный ответ = -4)

Небо голубое, а трава ...

(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?

(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)

Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)

Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)

(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)(правильно показано = 4;

показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и так далее = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

Чем похожи друг на друга кошка и белка?

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3;одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг ) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; неправильный ответ = 0)

Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; дно или два различия = 2; неправильный ответ ( у него палка, он курит …) = 0

Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4, он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень** – 14-30 балла

**Средний уровень** – 1-13 баллов

**Низкий уровень** – -10 - 1 баллов

Начальная аттестация

Групповая работа под присмотром педагога по соответствующей инструкции

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Сумма**  **баллов** | **Итог** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуальная работа с педагогом

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО** | **1 задание** | **2 задание** | **3 задание** | **Итог** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Беседа «вопрос-ответ»

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Сумма**  **баллов** | **Итог** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Методика «Три оценки» А.И. Липкиной**

**Процедура исследования**

Для реализации методики ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работу ученики оценивают при помощи «Светофора» или «Волшебной линеечки», затем работы собираются. Учителю необходимо тоже оценить работу ученика тремя оценками: адекватной, завышенной, заниженной. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружком ту оценку, с которой вы согласны». Затем, в беседе с учениками, выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Твоя работа заслуживает отметки «зеленого сигнала светофора», а учительница поставила тебе «желтую». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?

2. Какие отметки тебя радуют, какие огорчают?

3. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?

**Обработка и анализ результатов**

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим результатам:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя,

- характер аргументации самооценки: а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация, в) устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения характера выставленной учеником самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Приложение 6

**Методика «Лесенка»**

Беседа с ребенком начинается с разговора о составе его семьи, о его близких родственниках, о друзьях и т.д. Затем рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй – чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступенечке.

При этом обязательно выясняется, почему ребенок выбрал именно данную ступеньку. Затем ребенку предлагают поместить фигурку на ту ступеньку, куда, по его мнению, его поставит мама, а также другие близкие взрослые: «Как ты думаешь, на какую ступеньку тебя поставит мама? Почему ты так считаешь?»

Ребенка также спрашивают о том, кто поставит его на самую верхнюю ступеньку (особенно если он по каким-либо причинам считает, что мама его туда не поставит), и кто – на самую нижнюю ступеньку.

Обработка и анализ результатов

1-3 ступенька – низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька – средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька – высокий уровень самооценки (завышенная).

*Благоприятная ситуация развития:*

* если ребенок считает себя «хорошими» и помещают себя на верхние ступеньки лесенки;
* если  ребенок  ставит себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кого-то из родных) ставит его на самую высокую ступеньку;
* если ребенок помещает себя на одну из нижних ступенек при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – это служит доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя;

*Неблагоприятная ситуация развития:*

* положение на любой из нижних ступенек – отрицательное отношении к себе, неуверенность в собственных силах;
* дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама.
* на самую высокую ступеньку ребенка ставит друг, а не кто-то из близких;